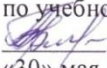
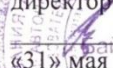


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»
 Е.Д. Кугаевская
«31» мая 2019 г.
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
социального направления
«Я в мире профессий»
для 9 класса

Составил: Стерликова Марина Юрьевна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2019 год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельности; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, оценивать и формулировать то, что уже усвоено.

Познавательные

Обучающиеся научатся: выделять и формулировать познавательную цель, устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа, осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения, в зависимости от поставленной цели, определять понятия.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи, строить собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

По окончании курса обучающиеся должны овладеть:

- знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы;
- знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанными с выбором профиля и пути продолжения образования;
- способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;
- навыками проектирования своей образовательной траектории.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Самоопределение.

Процессы, сферы, аспекты самоопределения. Понятие личности, структура, качества, связь с профессией.

Тест «Кто я?», методика «Психологическое зеркало». Упражнения «Я-индивидуальный», «Какие качества самые важные?»

Самовоспитание.

Понятия «обучение», «учение» и «самообучение». Составление памятки по самообразованию. Представления о себе, образ «я». Факторы выбора профессии. Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Упражнение «Пять САМО в учении». Упражнение «Хочу, Могу, Надо». Упражнение «Учёт требований профессии». Таблица «Профессиональные запросы».

Профессиональное самоопределение.

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия. Понятие о профессиональной пригодности. Призвание. Диагностика профессиональных интересов и склонностей на сайте «Профилум».

Упражнения «Я могу быть», «Полоса препятствий».

Форма проведения

Для реализации программы используются разнообразные формы организации занятий: индивидуальные и групповые беседы, тестирование, семинары, ролевые игры, творческие этюды, деловые игры, проектная работа, информационно-поисковая деятельность, дискуссии, защита презентаций, работа с Интернет-ресурсами, элементы тренинга, брифинг, встреча со студентами, экскурсии в учебные заведения города.

3. Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Самоопределение	1	Концепция самоопределения. Ценностные ориентации.	1
		2	«Лестница успеха»	1
		3	Личность и самоопределение	1
		4	Я-концепция.	1
				Всего:4
2	Самовоспитание	5	Секреты выбора профессии: Хочу- Могу- Надо.	1
		6	Здоровье и выбор профессии.	1
				Всего:2
3	Профессиональное	7	Мир профессий. Типы профессий.	1

	самоопределение		Формула профессий.	
		8	Определение профессиональных склонностей. Карта интересов	1
		9	Востребованные профессии на рынке труда.	1
				Всего: 3